

# 21

## Μ' αρέσει να δημιουργώ, ποιητής γίνομαι εγώ!

Γεωργία Παπαθανασίου ΠΕ60

Νηπιαγωγείο Φυλής

Τάξη: Κλασικό τμήμα

**Διάρκεια** 2 διδακτικές ώρες

### Στόχοι

Να κατανοήσουν τη σημασία της γραφής ως μέσου ανάπτυξης ιδεών και να συμμετέχουν ενεργά στη «δημιουργία» ποιημάτων (γλώσσα), να ανακαλούν προηγούμενες εμπειρίες και να τις αναδημιουργούν (δημιουργία και έκφραση)

### Υλικά- Εργαλεία

Χαρτί Α3, μαρκαδόρο, καβαλέτο, φύλλο εργασίας

### Περιγραφή

Οι μαθητές μας είχαν έρθει σε επαφή, τόσο δια ζώσης όσο και μέσα από βιβλία, τραγούδια, ποιήματα και ιστορίες, με διάφορα φυτά, λουλούδια και βότανα, είχαν μάθει για τις ιδιότητες και τα οφέλη τους καθώς και τη χρησιμότητά τους.

Στην ολομέλεια τοποθετούμε απέναντί τους ένα καβαλέτο με αναρτημένα δύο λευκά χαρτιά Α3. Από την προηγούμενη μέρα της δραστηριότητας έχουμε δημιουργήσει ποίημα με δύο στροφές, έχουμε φτιάξει σχετικό φύλλο εργασίας και ρωτάμε τα παιδιά: «θέλετε να προσπαθήσουμε να γίνουμε ποιητές;» Στην καταφατική τους απάντηση ενημερώνονται ότι το ποίημα θα αφορά π.χ. ένα φυτό που το όνομά του θυμίζει βασιλιά, με όλα όσα μάθανε γι' αυτό μέχρι τώρα.

Στην πορεία με τη μέθοδο των ερωταπαντήσεων και με ερωτήσεις του τύπου: «ποιος βρήκε το βασιλικό;», «που φύτεψε πρώτα;», «τι σήμαινε η ύπαρξή του εκεί που βρέθηκε;», «είναι λουλούδι;», «τι είναι;» κ.α. εκμαιεύουμε τεχνηέντως σχετικές λέξεις με τα χαρακτηριστικά και τις ιδιότητές του συγκεκριμένου φυτού τις οποίες και καταγράφουμε στο ένα από τα χαρτιά Α3. Διαβάζοντας υπενθυμίζουμε στα παιδιά τις λέξεις που τα ίδια είπαν και είναι καταγεγραμμένες.

Στη συνέχεια με τη βοήθειά μας οι λέξεις μπαίνουν σε σειρά στο άλλο χαρτί Α3 και δημιουργείται το ποίημα με στίχο και ρίμα. Αν τα παιδιά δείξουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον μπορούμε βασιζόμενοι στην έμπνευσή τους να συνεχίσουμε την καταγραφή λέξεων και να δημιουργήσουμε επιπλέον στροφές στο ποίημά μας. Με τον ίδιο τρόπο μπορούν να δημιουργηθούν ποιήματα στην τάξη για όλα τα φυτά και τα λουλούδια με τα οποία ασχολούμαστε στο πρόγραμμά μας. Με τα ποιήματα αυτά δύναται να πλαισιωθεί η Καλοκαιρινή γιορτή όπως έγινε στην περίπτωση μας.

Ενδεικτικά αναφέρουμε το ποίημα που δημιουργήσαμε για το βασιλικό.

## Βασιλικός

Φύτρωσα δίπλα στο σταυρό Σημάδι ήμουν θεϊκό Κι έτσι η Ελένη η αγία Βρήκε το σταυρό με ευκολία	Τ' όνομά μου βασιλικό Βοτάνι είμαι μοναδικό Χρήσεις έχω χίλιες δυο Και ιδιότητες ένα σωρό
Βασιλικός πλατύφυλλος Τρίκλωνος μα και δίφυλλος Πράσινος και φουντωτός Τρυφερός κι ευωδιαστός.	Σγουρός εγώ βασιλικός Μικρόφυλλος και δροσερός Στο περβάζι ή στον κήπο Από πουθενά δε λείπω.

Μετά την δημιουργία του ποιήματος δίνουμε στα παιδιά φύλλο εργασίας για να αποτυπώσουν τις εικόνες του ποιήματός τους δίνοντάς τους την καθοδήγηση που χρειάζονται.

## Αξιολόγηση

Στη συγκεκριμένη δραστηριότητα όχι μόνο επιτεύχθηκαν σε σημαντικό βαθμό οι στόχοι που τέθηκαν εξ αρχής αλλά ξεπεράστηκαν και οι προσδοκίες μας. Τα παιδιά ενθουσιάστηκαν με την ιδέα να γίνουν ποιητές. Συμμετείχαν ενεργά, προσπαθούσαν με χαρά και ενδιαφέρον να απαντήσουν στις ερωτήσεις, ανακαλώντας στη μνήμη τους τις γνώσεις που είχαν αποκτήσει για το φυτό όταν το διδάχτηκαν στην τάξη και να πουν τις κατάλληλες λέξεις. Ενίοτε δεν περίμεναν τη σειρά τους για να απαντήσουν αλλά πεταγόντουσαν γρήγορα λέγοντας πρώτοι τη λέξη που τους ζητούσαμε. Συνέχιζαν ακάθεκτα τον καταγισμό λέξεων ώστε δημιουργήσαμε μαζί τους εκείνη τη στιγμή τις δύο τελευταίες στροφές που έχουμε συμπεριλάβει στο παραπάνω ποίημά μας.

## Φωτογραφικό υλικό

