

# 30

## Λαστιχένια Πυραμίδα με χρώματα & αρώματα

Βασιλική Μακρυγιάννη ΠΕ60 & Σοφία Μητροπούλου ΠΕ60 & Παγώνα Λουκά ΠΕ60

8<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Μεγάρων

Τμήματα: Κλασσικό και Ολοήμερο

### Διάρκεια

5 διδακτικές ώρες και ένα πρωινό Σαββάτου.

### Στόχοι

**Γνωστικοί:** Να αναγνωρίσουν την ανθρώπινη δραστηριότητα ως παράγοντα που μπορεί να διαταράξει ή να διαφυλάξει την ισορροπία της φύσης. Να εκτιμήσουν την αναγκαιότητα υιοθέτησης στάσεων και συμπεριφορών που συμβάλλουν στην προστασία του περιβάλλοντος και να αρχίσουν να τις υιοθετούν. Να επινοούν νέες χρήσεις διαφόρων αντικειμένων εφαρμόζοντας γνώσεις που απέκτησαν σχετικά με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους.

**Δεξιότητων:** Να αναπτύξουν τις κοινωνικές τους δεξιότητες συνεργασίας σε ομάδα τόσο με συνομηλίκους όσο και με ενήλικες.

**Συναισθηματικοί:** Να αναγνωρίσουν τις προσωπικές τους επιλογές, να συμμετέχουν σε ομαδικές δραστηριότητες, να δημιουργήσουν προσωπικές σχέσεις, να αναπτύξουν το αίσθημα του «ανήκειν».

### Υλικά- Εργαλεία

Λάστιχα αυτοκινήτου, λάστιχο φορτηγού, σκουπάκια, σφουγγάρια, καθαριστικά, πινέλα, πλαστικό χρώμα, καρότσι εργασίας, κηπευτικά εργαλεία, κοκκινόχωμα, φυτόχωμα, λουλούδια.

### Περιγραφή

Στα πλαίσια του Προγράμματος Περιβαλλοντικής Αγωγής «Η αυλή μας παιδική χαρά», που πραγματοποιήθηκε κατά το σχολικό έτος 2015-16 και σε συνεργασία με την κ. Αλεξάνδρα Τσίγκου, υπεύθυνη Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Δυτικής Αττικής, την κ. Ράνια Πλουμιστού, αρχιτέκτονα εσωτερικών και εξωτερικών χώρων, και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του νηπιαγωγείου κατασκευάστηκε η λαστιχένια πυραμίδα με χρώματα και αρώματα.

Αρχικά, τα νήπια με την παρακίνηση των εκπαιδευτικών πρότειναν και αποτύπωσαν σε χαρτί τις δικές τους απόψεις για την διαμόρφωση του αύλειου χώρου, ενώ αργότερα γνώρισαν την κα Ράνια Πλουμιστού η οποία πρότεινε τις δικές της ιδέες. Μια από αυτές ήταν η δημιουργία πυραμίδας από μεταχειρισμένα ελαστικά αυτοκινήτων, η οποία και ενθουσίασε πολύ τα νήπια. Τα νήπια επεξεργάστηκαν την ιδέα στην ολομέλεια και ξεκίνησε η καταγραφή των υλικών και των μέσων που έπρεπε να χρησιμοποιηθούν.

Σε πρώτη φάση κατέφθασαν από κατάσταση πώλησης ελαστικών της περιοχής, τα λάστιχα που ζητήθηκαν από τις εκπαιδευτικούς, τα οποία έπρεπε να καθαριστούν και στην συνέχεια να βαφτούν με πλαστικό χρώμα. Τα νήπια χωρίστηκαν σε τρεις ομάδες, στους υπεύθυνους σκουπίσματος, στους υπεύθυνους πλυσίματος και στους υπεύθυνους ξεβγάλματος και τοποθέτησής τους ηλιόλουστο σημείο της αυλής. Έτσι το καθάρισμα έγινε μια ευχάριστη και συλλογική δουλειά. Την επόμενη κιάλας μέρα, τα νήπια ξεκίνησαν να βάφουν τα λάστιχα με πλαστικό χρώμα, χωρισμένα και πάλι σε τέσσερις ομάδες, την κόκκινη, την κίτρινη, την μπλε και την πράσινη, ανάλογα με το χρώμα που χρησιμοποιούσαν.

Εφόσον τα κύρια υλικά για την δημιουργία της πυραμίδας, λάστιχα και κοκκινόχρωμα, το οποίο μεταφέρθηκε στο σχολείο από το δήμο, είχαν συγκεντρωθεί, προγραμματίστηκε μια συνάντηση με τους γονείς και κάποια νήπια για την κατασκευή της πυραμίδας. Καρότσια, φτυάρια, χώμα και καλή διάθεση συντέλεσαν στην τελική κατασκευή της.

Την επόμενη ημέρα, παρατηρώντας τα νήπια και τον τρόπο που έπαιζαν στην πυραμίδα αποφασίστηκε στο τελευταίο σκαλοπάτι της πυραμίδας να φυτευτούν λουλούδια, έτσι αφού προμηθευτήκαμε τα απαραίτητα υλικά, γλάστρες με λουλούδια, κηπευτικά εργαλεία και φυτόχωμα, δόθηκε στην «λαστιχένια πυραμίδα με χρώματα & αρώματα» η τελική της μορφή.

### **Σύνδεση με τα γνωστικά αντικείμενα**

Το σύνολο των δράσεων συνδέθηκε με το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών για το Νηπιαγωγείο. Τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά ως υπεύθυνοι πολίτες στη βελτίωση της ποιότητας ζωής, άνοιξε το σχολείο τις πόρτες του τόσο στους γονείς των νηπίων όσο και σε μέλη της τοπικής κοινότητας, αξιοποιώντας άχρηστο υλικό (Περιβαλλοντική Εκπαίδευση), χρησιμοποίησαν με φαντασία τα μεταχειρισμένα ελαστικά αναπτύσσοντας την κινητικότητά τους και στην σωματική τους δραστηριότητα (Δημιουργία-έκφραση). Επιπρόσθετα, τα παιδιά ανακάλυψαν βασικά χαρακτηριστικά γύρω από τη δομή και τις ιδιότητες των υλικών (Μελέτη Περιβάλλοντος), συνειδητοποίησαν ότι ο γραπτός λόγος είναι αναπαράσταση της γλώσσας και η εικόνα είναι αναπαράσταση του κόσμου (Γλώσσα) και είχαν την ευκαιρία να προβούν σε συγκρίσεις, αντιστοιχίσεις, σειραθετήσεις και συμβολικές αναπαραστάσεις (Μαθηματικά).

### **Αξιολόγηση**

Τα παιδιά ήταν ενθουσιασμένα, πρόθυμα να βοηθήσουν, να καταθέσουν τις απόψεις τους και να συνεργαστούν με τους συνομηλίκους και τους εκπαιδευτικούς καθ' όλη την διάρκεια της υλοποίησης της δραστηριότητας. Οι μαθησιακοί στόχοι που τέθηκαν αρχικά από τις νηπιαγωγούς πραγματοποιήθηκαν με επιτυχία. Ενώ η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων που έλαβαν μέρος, αξιολογήθηκε ως άριστη.

## Φωτογραφικό υλικό



Συζήτηση πάνω σε υλοποιημένες ιδέες



Η αυλή πριν...



Πλύσιμο και στέγνωμα των λάστιχων



Χωρισμός σε ομάδες και βάψιμο



Η πράσινη ομάδα



Η κίτρινη ομάδα



Η μπλε και η κόκκινη ομάδα



Οι γονείς με τα εργαλεία



Οι γονείς σε εργασίες επιχωμάτωσης



Η πυραμίδα είναι έτοιμη!



Το σκαρφάλωμα στην πυραμίδα



Το φύτεμα της κορυφής



Το τελικό αποτέλεσμα