

Σοφία Μητροπούλου ΠΕ60, Παγώνα Λουκά ΠΕ60, Ελένη Καρατασούλη ΠΕ608^ο Νηπιαγωγείο Μεγάρων

Τμήματα: Κλασσικό και Ολοήμερο

Διάρκεια 4 διδακτικές ώρες**Στόχοι**

Γνωστικοί: Να διακρίνουν τα παρατηρήσιμα εξωτερικά μορφολογικά χαρακτηριστικά των εντόμων, να αντιληφθούν τα βασικά χαρακτηριστικά, να κατανοήσουν ομοιότητες και διαφορές σε σχέση με τα παραπάνω στοιχεία, να εφαρμόσουν τις γνώσεις που απόκτησαν σχετικά με τα μορφολογικά και άλλα βασικά χαρακτηριστικά των ζωντανών οργανισμών και να τα υιοθετούν συνδυαστικά ως κριτήρια ταξινόμησης που επιτρέπουν την συγκρότηση κατηγοριών.

Δεξιότητων: Να αναγνωρίζουν τις δυνατότητές τους και τα ενδιαφέροντά τους, να συνεργάζονται και να αλληλεπιδρούν με τους συνομηλικούς ως ομάδα.

Συναισθηματικοί: Να εκφράζουν τα συναισθήματά τους, τις απόψεις τους, να αντιλαμβάνονται τις απόψεις και τα συναισθήματα των άλλων.

Υλικά- Εργαλεία

Φύλλα Εργασίας, μαρκαδόροι, μολύβια, γόμες, μεγεθυντικοί φακοί, κουτάκια διάφανα πλαστικά και γυάλινα διάφορα, φωτογραφική μηχανή

Περιγραφή

Η δραστηριότητα εντάσσεται στο Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Αγωγής, που πραγματοποιήθηκε την σχολική χρονιά 2014-15 με τον τίτλο «Τίποτα δεν πάει χαμένο». Το όλο πρόγραμμα αφορούσε στην διαχείριση απορριμμάτων και στην δημιουργία κομποστοποιητή στον αύλειο χώρο του Νηπιαγωγείου.

Η δραστηριότητα που περιγράφεται προέκυψε ως προέκταση του προγράμματος και πραγματοποιήθηκε όταν ανοίχτηκε ο κομποστοποιητής την άνοιξη. Βρέθηκαν αρκετά έντομα μέσα στον κομποστοποιητή, στο έδαφος αλλά και στα παρτέρια με τα λουλούδια και τα λαχανικά που είχαν φυτευτεί από τα παιδιά τους προηγούμενους μήνες. Το ενδιαφέρον των παιδιών ήταν μεγάλο και έτσι αποφασίστηκε να παρατηρηθούν, να μελετηθούν και να καταγραφούν τα έντομα. Οι δράσεις λειτούργησαν ως σχέδιο εργασίας (project) και συνδέθηκαν με τα γνωστικά αντικείμενα του Αναλυτικού Προγράμματος.

Τα παιδιά χωρίστηκαν σε ομάδες των τεσσάρων ή πέντε ατόμων, σύμφωνα με το εβδομαδιαίο πρόγραμμα υπευθύνων. Σε κάθε ομάδα υπήρχαν ρόλοι που εναλλάσσονταν: ο Ανιχνευτής, ο Παρατηρητής, ο Καταγραφέας, ο Ζωγράφος, ο Φωτογράφος. Ανακαλύφθηκαν όλα τα έντομα που υπήρχαν στην αυλή, (παιδί και φυσικό περιβάλλον) αναγνωρίστηκαν και

βρέθηκαν τα ονόματά τους, καταγράφηκαν σε φύλλα εργασίας, (παιδί και γλώσσα), έγινε καταμέτρηση (παιδί και μαθηματικά), τα φωτογράφησαν (παιδί και τεχνολογία), τα ζωγράφισαν (παιδί και δημιουργία - έκφραση). Στη συνέχεια παρουσιάστηκαν στην ολομέλεια τα πορίσματα όλων των ομάδων τόσο σε επίπεδο τμημάτων όσο και σε επίπεδο σχολικής μονάδας. Στις επεκτάσεις τις δραστηριότητας διαβάστηκαν σχετικές ιστορίες-παραμύθια και αναζητήθηκαν πληροφορίες εικόνες και βίντεο στο διαδίκτυο που συνδέονταν με το θέμα.

Αξιολόγηση

Το ενδιαφέρον των παιδιών ήταν μεγάλο, γιατί από εκείνα προέκυψε η δραστηριότητα και διατηρήθηκε αμείωτο μέχρι την λήξη της. Κινηθήκαμε στην μεθοδολογία των σχεδίων εργασίας σχεδιάζοντας μαζί με τα παιδιά τις δράσεις και προσπαθήσαμε μετά να τις συνδέσουμε με τα γνωστικά αντικείμενα του Αναλυτικού Προγράμματος. Τόσο το θέμα, έμβιοι οργανισμοί, όσο και το πεδίο μελέτης (αύλειος χώρος), αποτελούν αδιαμφισβήτητα ισχυρούς πόλους έλξης των ενδιαφερόντων των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Κατά συνέπεια η επιτυχία ήταν σχεδόν προδιαγεγραμμένη αν και στον αρχικό σχεδιασμό του Περιβαλλοντικού Προγράμματος δεν είχαμε αναφερθεί καθόλου σε αυτή ή άλλη σχετική δράση. Ωστόσο αυτές είναι οι δημιουργικές στιγμές στην εκπαίδευση, όταν παρακολουθώντας την παιδική σκέψη μπορούμε να προσαρμόζουμε το πρόγραμμα ή και να ξεφεύγουμε από αυτό ενίοτε.

Φωτογραφικό υλικό



Χωρισμός σε ομάδες



Παρατήρηση εντόμων



Παρατήρηση εντόμων



Παρατήρηση εντόμων



Παρατήρηση εντόμων



Χρήση μεγεθυντικού φακού



Χρήση ειδικού δοχείου παρατήρησης



Χρήση ειδικού δοχείου παρατήρησης, καταγραφή και αναγνώριση



Καταγραφή και αναγνώριση



Μέτρηση διαστάσεων



Χρήση φύλλων εργασίας



Παρατήρηση και αναγνώριση

Εργασία σε ομάδες



Παρουσίαση και επίδειξη στις άλλες ομάδες