

37

Στο διπλανό παρκάκι

Αλεξάνδρα Τσίγκου ΠΕ70

Υπεύθυνη Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

Διάρκεια 4 διδακτικές ώρες

Στόχοι

Οι μαθητές να καταστούν ικανοί να παρατηρούν και να καταγράφουν τις παρατηρήσεις τους, να χρησιμοποιούν όργανα, να αξιολογούν την ποιότητα και την ποσότητα αστικού πρασίνου, να παίρνουν απλές συνεντεύξεις, να χρησιμοποιούν οδηγό αναγνώρισης φυτών, να αναγνωρίζουν δέντρα, θάμνους και ποώδη φυτά, να τα ταξινομούν σε κατηγορίες.

Υλικά- Εργαλεία

Φύλλα Εργασίας, χαρτόνια, μαρκαδόροι, θερμόμετρα, μεγεθυντικός φακός, πυξίδα, κιάλια, υγρόμετρο, πλαστικά διαφανή κουτάκια παρατήρησης εντόμων, μετροταινία

Περιγραφή

Η εργασία αυτή μπορεί να πραγματοποιηθεί ακόμη και μέσα στην αυλή του σχολείου, αν αυτό διαθέτει κάποια ποσότητα δέντρων και θάμνων.

 <p>Οικολόγος</p>	 <p>Γεωπόνος</p>	 <p>Ενεργός Πολίτης</p>
 <p>Αρχιτέκτονας Τοπίου</p>	 <p>Περιβαλλοντολόγος</p>	 <p>Δημοσιογράφος</p>

Οι μαθητές χωρίζονται σε οκτώ (8) ομάδες των τριών μαθητών (για τάξη 24 μαθητών 8Χ3). Η κάθε ομάδα παραλαμβάνει φάκελο με όνομα σχετικό με το αστικό πράσινο (Γεωπόνους, Οικολόγους, Ενεργούς πολίτες, Δημοσιογράφους, Περιβαλλοντολόγους, Αρχιτέκτονες τοπίου, κ.ά.), μέσα στον οποίο βρίσκεται ένα από τα παρακάτω Φύλλα Εργασίας (ΦΕ1, ΦΕ2, ΦΕ3, ΦΕ4, ΦΕ5, ΦΕ6, ΦΕ7, ΦΕ8) καθώς και τα απαραίτητα όργανα, καθώς και χάρτης όπου χρειάζεται. Τα μέλη της ομάδας αναλαμβάνουν ρόλους «Συντονιστή», «Γραμματέα», «Χρήστη οργάνου». Στη συνέχεια βγαίνουν στο διπλανό παρκάκι και αναλαμβάνουν να ερευνήσουν και να συμπληρώσουν τα Φύλλα Εργασίας τους. Το πρώτο δίωρο γίνεται η καταγραφή των πληροφοριών στο πεδίο, ενώ το δεύτερο δίωρο γίνεται η επεξεργασία των στοιχείων στην τάξη και η παρουσίαση των αποτελεσμάτων των ομάδων. Δίνουμε ιδιαίτερη σημασία στην παρουσίαση των ομάδων, κατά την οποία όλοι πρέπει να προσέχουν τις ανακοινώσεις των υπολοίπων. Προτείνεται η κάθε ομάδα να βρει έναν ευφάνταστο τρόπο να παρουσιάσει τη δουλειά της. Η καταγραφή των αποτελεσμάτων κάθε ομάδας μπορεί να γίνει σε φύλλα κάνσον μεγέθους Α3, στα οποία θα προστεθεί εξώφυλλο και οπισθόφυλλο, θα δεθούν με κορδόνι ή σύρμα πίπας και θα αποτελέσουν το Βιβλίο του Πάρκου.

Αξιολόγηση

Η δραστηριότητα αυτή εφαρμόστηκε σε Δ' τάξη του 5^{ου} ΔΣ Ασπροπύργου και κέρδισε το ενδιαφέρον των παιδιών. Όλα ενεργοποιήθηκαν και ανταποκρίθηκαν στο ρόλο τους. Η τριάδα είναι ένα καλό σχήμα για την εργασία πεδίου. Για την κατανομή των ρόλων μέσα στην ομάδα συνιστάται οι μαθητές να επιλέξουν μόνοι τους.

Φωτογραφικό υλικό



Ομάδα:

ΣΤΟ
ΔΙΠΛΑΝΟ
ΠΑΡΚΑΚΙ

ΦΕ 1

Α. ΚΑΤΑΓΡΑΦΟΥΜΕ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ

Με τη μετροταινία σηματοδύουμε ένα τετράγωνο με πλευρές 5μ x 5μ.

Προσανατολισμός στο χάρτη με πυξίδα
Μέτρηση θερμοκρασίας αέρα με θερμόμετρο
Μέτρηση θερμοκρασίας χώματος με θερμόμετρο
Εξέταση μικροοργανισμών με φακό
Εντοπίζουμε λεπτομέρειες πάνω στα δέντρα με κιάλια
Μέτρηση υγρασίας ατμόσφαιρας
Καταγραφή άβιων στοιχείων
Καταγραφή εντόμων
Καταγραφή σκουληκιών
Καταγραφή ερπετών
Καταγραφή πτηνών
Καταγραφή θηλαστικών
Καταγράψω ήχους πουλιά <input type="checkbox"/> άνθρωποι <input type="checkbox"/> αυτοκίνητα <input type="checkbox"/> εργοστάσια <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Στέκομαι 10' σε ένα σημείο και μετράω Ι.Χ. Αυτοκίνητα Φορτηγά Μηχανάκια Πεζοί

Ομάδα:

ΣΤΟ
ΔΙΠΛΑΝΟ
ΠΑΡΚΑΚΙ

ΦΕ 2

Α. ΚΑΤΑΓΡΑΦΟΥΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ

Αισθητική και εμφάνιση
Καθαριότητα της πλατείας
Κατάσταση των φυτεμένων παρτεριών
Η κατάσταση των φυτών
Σκουπίδια-Καλάθια
Κατάσταση δαπέδου
Δρόμοι
Απέναντι κτίρια
Ηλιόλουστα σημεία
Σκιερά σημεία
Πρόσβαση για ΑΜΕΑ
Αδέσποτα ζώα
Άλλο
Άλλο
Άλλο

Β. ΤΙ ΘΑ ΑΛΛΑΖΑΜΕ... ΑΝ ΜΠΟΡΟΥΣΑΜΕ

--

Ομάδα:

ΣΤΟ
ΔΙΠΛΑΝΟ
ΠΑΡΚΑΚΙ

ΦΕ 3

Α. ΚΑΤΑΓΡΑΦΟΥΜΕ ΔΕΝΤΡΑ ΚΑΙ ΘΑΜΝΟΥΣ

Όνομα	Παρατηρήσεις

Β. ΤΑΞΙΝΟΜΟΥΜΕ

Δέντρα	Θάμνοι	Λουλούδια

Γ. ΤΑΞΙΝΟΜΟΥΜΕ ΣΕ ΦΥΛΛΟΒΟΛΑ ΚΑΙ ΑΕΙΘΑΛΗ

Φυλλοβόλα	Αειθαλή

Ομάδα:

ΣΤΟ
ΔΙΠΛΑΝΟ
ΠΑΡΚΑΚΙ

ΦΕ 4

A. ΣΥΛΛΕΓΟΥΜΕ ΦΥΛΛΑ ΚΑΙ ΑΝΘΗ

Μαζεύουμε για τα Φυτολόγιά μας φύλλα και άνθη από διάφορα φυτά. Διαβάζουμε οδηγίες για την αποξήρανσή τους. Τα τοποθετούμε τα στο Φυτολόγιο.

B. ΖΩΓΡΑΦΙΚΗ

Αποτυπώνουμε ή ζωγραφίζουμε διαφορετικά φύλλα. Αποτυπώνουμε με ιδιαίτερη προσοχή τον τρόπο που είναι διατεταγμένα τα νεύρα στο κάτω μέρος του φύλλου.

Ομάδα:

ΣΤΟ
ΔΙΠΛΑΝΟ
ΠΑΡΚΑΚΙ

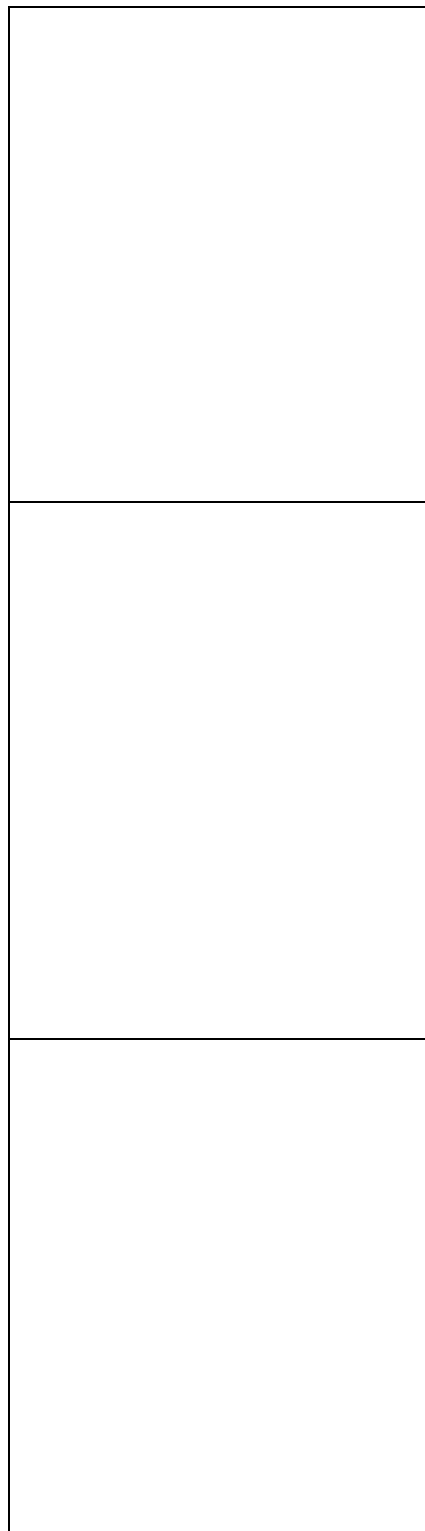
ΦΕ 5

A. ΠΕΡΙΓΡΑΦΟΥΜΕ ΚΑΙ ΖΩΓΡΑΦΙΖΟΥΜΕ ΔΕΝΤΡΑ

Ο πλάτανος

Ο φοίνικας

Η κουτσουπιά



Ομάδα:

ΔΙΠΛΑΝΟ
ΠΑΡΚΑΚΙ

ΦΕ 6

Α. ΥΙΟΘΕΤΟΥΜΕ ΚΑΙ ΜΕΛΕΤΑΜΕ ΕΝΑ ΔΕΝΤΡΟ

Το δέντρο που διαλέξαμε είναι _____
Γιατί το διαλέξαμε

Περιγράφουμε το δέντρο

Το φωτογραφίζουμε στις 4 εποχές

Ποιες αλλαγές παρουσιάζουν τα φύλλα του στις εποχές

Υπολογίζουμε το ύψος του _____

Βρίσκουμε πληροφορίες για το δέντρο και συμπληρώνουμε
την ταυτότητά του

Βρίσκουμε παροιμίες και ρητά για το δέντρο μας

Βρίσκουμε δημοτικά τραγούδια-θρύλους-παραδόσεις για το
δέντρο μας

Γράφουμε ένα τραγούδι για το δέντρο μας

Δελτίον Ταυτότητας

.....
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΟΝΟΜΑ

.....
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ

.....
ΚΟΙΝΗ ΟΝΟΜΑΣΙΑ

.....
ΧΑΪΔΕΥΤΙΚΟ

.....
ΠΕΡΙΜΕΤΡΟΣ ΚΟΡΜΟΥ

.....
ΧΡΩΜΑ ΚΟΡΜΟΥ

.....
ΥΨΟΣ

.....
ΣΧΗΜΑ ΦΥΛΛΩΝ

.....
ΑΝΘΗ (ΣΧΗΜΑ-ΧΡΩΜΑ)

.....
ΚΑΡΠΟΙ (ΣΧΗΜΑ-ΧΡΩΜΑ)

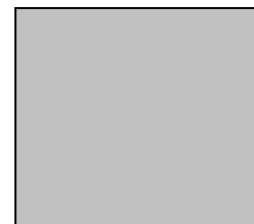
.....
ΣΠΕΡΜΑΤΑ

.....
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ

.....
ΔΗΜΟΣ

.....
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΕΚΔΟΣΗΣ ΔΕΛΤΙΟΥ

.....
ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑ Η' ΣΚΙΤΣΟ ΔΕΝΤΡΟΥ



ΣΤΟ

Ομάδα: _____

ΔΙΠΛΑΝΟ
ΠΑΡΚΑΚΙ

ΦΕ 7

Α. ΠΕΡΙΓΡΑΦΟΥΜΕ ΚΑΙ ΖΩΓΡΑΦΙΖΟΥΜΕ ΘΑΜΝΟΥΣ

<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

Ομάδα:

ΣΤΟ
ΔΙΠΛΑΝΟ
ΠΑΡΚΑΚΙ

ΦΕ 8

Α. ΠΑΙΡΝΟΥΜΕ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ ΑΠΟ ΠΕΡΑΣΤΙΚΟΥΣ

Ποια είναι η γνώμη σας για την ποιότητα των δημόσιων χώρων; Σας ικανοποιεί; Τι θα προτείνατε να αλλάξει;

Ποια είναι η γνώμη σας για την ποιότητα και την ποσότητα πρασίνου στην πλατεία; Σας ικανοποιεί; Τι θα προτείνατε να αλλάξει;

Τι το ιδιαίτερο έχει αυτό το παρκάκι που σας κάνει να έρχεστε εδώ;