

**Διάρκεια:** 5 διδακτικές ώρες

### Στόχοι:

**Γνωστικοί:** Να ενθαρρύνει τους μαθητές να χρησιμοποιούν τα Αγγλικά ως ξένη γλώσσα, εξασκώντας τις τέσσερις δεξιότητες listening - speaking - reading - writing. Να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους στην Αγγλική Γλώσσα: Τα χρώματα, ονόματα λουλουδιών, τα μέρη των φυτών, οι πέντε ανάγκες των φυτών και οι εποχές του χρόνου, Γραμματική δομή: αόριστο άρθρο a/an. Να έρθουν σε επαφή με τους Η/Υ και τις νέες τεχνολογίες και να αναπτύξουν **ψηφιακές δεξιότητες** (digital skills)

**Συναισθηματικοί στόχοι:** Να έρθουν σε επαφή με τη φύση για να γνωρίσουν την ομορφιά της και να αναπτύξουν την περιβαλλοντική τους συνείδηση μέσα από την ανάγνωση ψηφιακών παραμυθιών, να εκφράσουν τα συναισθήματά τους μέσα από τη ζωγραφική, τη φωτογραφία, τη δημιουργία μιας ψηφιακής παλέτας με τα αγαπημένα τους λουλούδια, να αναπτύξουν τη συναισθηματική τους νοημοσύνη και να ενισχύσουν τη σχέση τους με τη μητέρα-φύση.

### Υλικά- Εργαλεία

Το λογοτεχνικό βιβλίο με τίτλο *Little Ida's Flowers*, του Hans Christian Andersen (illustrated by Linda Allen, 1989) που εκδόθηκε για πρώτη φορά το 1835.

Η ταινία μικρού μήκους “Little Ida’s Flowers”, βασισμένη στο παραμύθι του Hans Christian Andersen «Τα Λουλούδια της Μικρής Άιντα». Το βρίσκουμε στο σύνδεσμο: [http://www.dailymotion.com/video/x15hccm\\_ft-06a-little-ida-s-lowers\\_shortfilms](http://www.dailymotion.com/video/x15hccm_ft-06a-little-ida-s-lowers_shortfilms)

Το δωρεάν διαδικτυακό εργαλείο “padlet” που αποτελεί μία ψηφιακή παλέτα, στην οποία μπορεί ο κάθε μαθητής/μαθήτρια να γράψει ή να απαντήσει σε ερώτημα που έχει τεθεί από το δάσκαλό/δασκάλα του και να επισυνάψει μια ζωγραφιά ή φωτογραφία, ένα μουσικό κομμάτι, ηχητικό αρχείο ή και βίντεο.

Για το βιωματικό κομμάτι, το φύτεμα των ανοιξιότικων βολβών, χρειαστήκαμε βολβούς, χώμα, γλάστρες και ένα ποτιστήρι.

### Περιγραφή

#### 1<sup>η</sup> - 2<sup>η</sup> διδακτική ώρα:

Παρακολουθήσαμε στην τάξη την ταινία μικρού μήκους “Little Ida’s Flowers” βασισμένη στο παραμύθι του Hans Christian Andersen «Τα Λουλούδια της Μικρής Άιντα» από εδώ: [http://www.dailymotion.com/video/x15hccm\\_ft-06a-little-ida-s-flowers\\_shortfilms](http://www.dailymotion.com/video/x15hccm_ft-06a-little-ida-s-flowers_shortfilms)

Μέσα από το παραμύθι παρουσιάζεται η αγάπη της μικρής Άιντα για τα λουλούδια της

άνοιξης, η φροντίδα που τους έδειχνε για να τα κρατήσει όσο το δυνατόν περισσότερο στη ζωή, η θλίψη της για το μαρασμό τους και η ελπίδα της για αναγέννηση των λουλουδιών μέσα από τους βολβούς τους την επόμενη άνοιξη.



Ζωγραφίσαμε και μάθαμε τα μέρη των φυτών ([www.youtube.com/watch?v=X6TLFZUC9gl](http://www.youtube.com/watch?v=X6TLFZUC9gl)) καθώς και τις πέντε ανάγκες των φυτών (soil-water-space-light-air) μέσα από το Αγγλικό τραγουδάκι “The needs of a plant” ([www.youtube.com/watch?v=dUBIQ1fTRzI](http://www.youtube.com/watch?v=dUBIQ1fTRzI)), το οποίο τραγουδήσαμε και χορέψαμε στην τάξη.

For a plant to stay alive/It needs 5 things I would not lie/It needs water so it can grow/and it needs soil just like so.

Plants need space. They can't be tight/The sun helps plants by giving light.

Don't forget to give plants air/Repeat the needs if you dare...

NEED 1. WATER/ NEED 2. SOIL/ NEED 3. SPACE/  
NEED 4. LIGHT / NEED 5. AIR

Τέλος, μάθαμε στην Αγγλική γλώσσα όλα τα ονόματα των λουλουδιών του παραμυθιού.

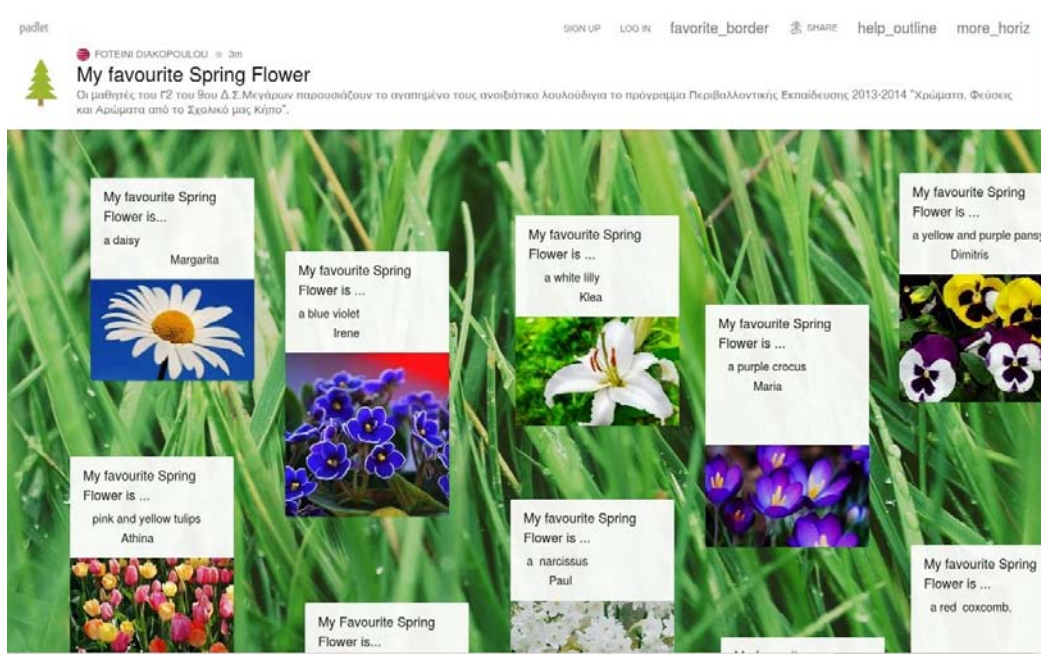
Εν συνεχεία, αναγνώστηκε στην Αγγλική γλώσσα το λογοτεχνικό βιβλίο με τίτλο Little Ida's Flowers, του Hans Christian Andersen, Illustrated by Linda Allen, 1989, το οποίο είναι δυνατό να το διαβάσει κάποιος και on-line στην παρακάτω ιστοσελίδα: [http://www.andersen.sdu.dk/vaerk/hersholt/LittleIdasFlowers\\_e.html](http://www.andersen.sdu.dk/vaerk/hersholt/LittleIdasFlowers_e.html)

### 3<sup>η</sup> - 4<sup>η</sup> διδακτική ώρα:

Προχωρήσαμε στη δημιουργία ψηφιακής παλέτας με τίτλο “Spring Flowers”.  
[https://padlet.com/foteini\\_diakopoulou/Spring\\_Flowers](https://padlet.com/foteini_diakopoulou/Spring_Flowers).

Είναι πολύ απλό να δημιουργήσει κάποιος λογαριασμό στο site <https://padlet.com> ή να συνδεθεί χρησιμοποιώντας το gmail ή facebook λογαριασμό του και εάν θέλει να κοινοποιήσει την παλέτα του ή ακόμη και να προσκαλέσει σε συνεργασία άλλα άτομα

δίνοντάς τους το δικαίωμα να γράψουν την άποψή τους ή να απαντήσουν στην ερώτηση που έχουν αναρτήσει στο συγκεκριμένο radlet. Υπάρχει η δυνατότητα να φτιάξει κανείς όσα radlets θέλει ενώ η χρήση του είναι πολύ απλή ακόμη και για τους μικρούς μαθητές. Έτσι, ζητήθηκε από τα παιδιά να γράψουν ποιο είναι το αγαπημένο τους ανοιξιάτικο λουλούδι (My favourite Spring Flower is...) και να επισυνάψουν τη φωτογραφία του από τη συλλογή φωτογραφιών που τους δόθηκε.



Δημιουργήθηκε μία παλέτα, η οποία είναι δυνατό να αποθηκευθεί στον υπολογιστή ως αρχείο εικόνας τύπου “jpeg”, με τη χρήση του δωρεάν διαδικτυακού εργαλείου αποτύπωσης της οθόνης του Η/Υ. Θα το βρείτε στο site: <https://web-capture.net/>

Όταν ολοκληρώθηκε η διαδικασία καταγραφής των απαντήσεων, πληκτρολογήσαμε το URL της ιστοσελίδας του radlet που θέλαμε να αποτυπώσουμε, και στη μπάρα με τις επιλογές αποθήκευσης που μας δίνονται, επιλέξαμε με το ποντίκι τη μορφή εικόνας JPEG και έτσι αποθηκεύθηκε αυτόματα στο φάκελο του Η/Υ που έχουμε ήδη επιλέξει.

### 5<sup>η</sup> Διδακτική ώρα:

Βιωματικό μέρος της δραστηριότητας αποτελεί η φύτευση των βολβών των ανοιξιάτικων λουλουδιών μέσα σε χρωματιστές γλάστρες που τοποθετήθηκαν στην τάξη τους ώστε τα παιδιά να μπορούν να ποτίζουν και να φροντίζουν τα λουλούδια τους.

Στο τέλος, τα παιδιά γνώριζαν πια ότι οι βολβοί μας θα βλαστήσουν, θα ανθίσουν, θα μοσχοβολήσουν, αλλά στο τέλος θα μαραθούν όπως της μικρής Άιντα κι εμείς θα τους φυλάξουμε σε σκοτεινό μέρος και θα τους ξαναφυτέψουμε το επόμενο φθινόπωρο.

**Οργάνωση δραστηριοτήτων:** Οι μαθητές χωρίστηκαν ανά δύο σε ομάδες και η κάθε ομάδα περιλάμβανε έναν δυνατό και έναν λιγότερο δυνατό μαθητή. Η συμμετοχή τους ήταν εκπληκτική, η προθυμία και το ενδιαφέρον τους αμέλιτο. Υπήρξε συνεργασία μεταξύ τους και αντιμετώπιζαν με υπευθυνότητα τις εργασίες που τους ανατίθεντο. Οι δραστηριότητες

που πραγματοποιήθηκαν ήταν συναφείς με τα γνωστικά αντικείμενα της Αγγλικής ως Ξένης Γλώσσας, της Μελέτης Περιβάλλοντος, της Πληροφορικής και των Εικαστικών.

### **Αξιολόγηση**

Θεωρώ ότι επιτεύχθηκαν σε σημαντικό βαθμό οι στόχοι των δραστηριοτήτων που είχαν τεθεί, καθώς ακόμη και οι πιο αδύναμοι μαθητές ανταποκρίθηκαν στο επίπεδο των δεξιοτήτων, κατέκτησαν νέες γνώσεις στο γνωστικό επίπεδο ενώ το βιωματικό μέρος είχε ιδιαίτερα ψυχαγωγικό χαρακτήρα.

### **Φωτογραφικό υλικό**



*Προετοιμασία ζαρντινέρας για φύτεμα*



*Φύτεμα βολβών*



*Οι ομάδες καμαρώνουν το έργο τους*