

**Διάρκεια** 8 διδακτικές ώρες

### Στόχοι

Εμπέδωση συγκεκριμένων γνωστικών αντικειμένων του Αναλυτικού Προγράμματος (θα αναφερθούν στη συνέχεια), καλλιέργεια συνεργατικής κουλτούρας και απόλαυση της ικανοποίησης που προσφέρει η δημιουργία.

### Υλικά- Εργαλεία

Υπολογιστής, προβολέας, βιβλία μαγειρικής, εστία μαγειρέματος, κατσαρόλα, μαχαίρια, τρίφτης, μπολ, πιάτα, βάζα, ζυγαριά κουζίνας, γάντια, υλικά καθαρισμού, τα συστατικά της συνταγής, ψωμί, μαργαρίνη, φωτογραφική μηχανή, εγγράψιμα CD

### Περιγραφή

Από προηγούμενο περιβαλλοντικό πρόγραμμα («Ο κήπος μας, ο πλούτος μας») η τάξη κληρονόμησε μία ευμεγέθη κολοκύθα, η οποία στην αρχή χρησιμοποιήθηκε ως διακοσμητικό στοιχείο. Επειδή όμως το νέο μας project ήταν το «Από τον κήπο μας στο πιάτο μας», γρήγορα έγινε προφανές ότι η χρήση της κολοκύθας θα άλλαζε.

Αρχίσαμε να αναζητούμε στις οικογένειες, στα βιβλία μαγειρικής και στο διαδίκτυο συνταγές, οι οποίες θα μπορούσαν να διεκπεραιωθούν μέσα στην τάξη. Σύντομα και με δημοκρατικές διαδικασίες καταλήξαμε στην παρασκευή μαρμελάδας.

Επιδοθήκαμε, κατόπιν, στη συγκριτική μελέτη διάφορων συνταγών μαρμελάδας, επικεντρώνοντας στα συστατικά τους και καταλήξαμε στη συνταγή της οποίας τα συστατικά ήταν αρεστά στο σύνολο των μαθητών.

Το επόμενο βήμα ήταν να αναζητήσουμε πληροφορίες στο διαδίκτυο και στο οικογενειακό περιβάλλον για τα συστατικά της συνταγής (διατροφική και θερμιδική αξία, τόπος προέλευσης, άλλες χρήσεις, κόστος), συγκεντρώνοντάς τα παράλληλα και «εξερευνώντας» τα με τις αισθήσεις μας.

Όταν ολοκληρώσαμε τη μελέτη και τη συλλογή των υλικών της συνταγής, έγινε η κατανομή των εργασιών. Ο δάσκαλος ανάλαβε τον καθαρισμό και τον τεμαχισμό της (σκληρής και δύσκολης, άρα επικίνδυνης, στην κοπή) κολοκύθας. Μία ομάδα μαθητών ανέλαβε τον καθαρισμό και την κοπή των μήλων. Άλλη ομάδα είχε στην ευθύνη της το τρίψιμο στον τρίφτη για όσα από τα συστατικά απαιτούνταν. Η τέταρτη ομάδα ήταν αρμόδια για μετρήσεις και ζυγίσεις υλικών. Η επόμενη ομάδα ήταν υπεύθυνη καθαριότητας του χώρου και τέλος, ένας μαθητής με τη συνταγή ανά χείρας, θα συντόνιζε όλους τους άλλους. Ακόμη, έγινε σαφές ότι από τη στιγμή που η κατσαρόλα θα τοποθετούνταν στην εστία, θα

παρέμεναν όλοι έξω από την οριοθετημένη περιοχή της (εστίας) και ότι θα ήταν δυνατό να πλησιάσουν για να προσθέσουν κάποιο υλικό ή για να παρατηρήσουν μόνο με την άδεια του δασκάλου και πάντοτε ένας - ένας, για λόγους ασφαλείας.

Την προκαθορισμένη ημέρα δεν έλειπε κανείς! (Πράγμα σπάνιο για τάξεις με μεγάλο αριθμό μαθητών Ρομά.) Οι εργασίες άρχισαν από την πρώτη διδακτική ώρα και μας δόθηκαν θαυμάσιες ευκαιρίες να εμπεδώσουμε τα κλάσματα (καθώς τεμαχίζαμε τα μήλα και την κολοκύθα), να κάνουμε μετατροπές μονάδων βάρους, να ασχοληθούμε με προβλήματα μαθηματικών, αφού το βάρος της καθαρισμένης κολοκύθας δεν συνέπιπτε με τη δοσολογία της συνταγής κι εμείς θέλαμε να την χρησιμοποιήσουμε όλη. (Σιγά να μην περιμέναμε να φτάσουμε στην έκτη, για να μιλήσουμε για αναλογίες!) Είδαμε στην πράξη και καταλάβαμε καλά τι σημαίνει διάλυμα, μίγμα και ομογενοποιημένο μίγμα, παρατηρήσαμε από την εξάτμιση, το βρασμό και την υγροποίηση μέχρι και τη συστολή και τη διαστολή στερεών και αερίων στο τελικό στάδιο του αεροστεγούς σφραγίσματος των βάζων της μαρμελάδας. Κι όλα αυτά μέσα σε μια τάξη που μύριζε τόσο όμορφα, ώστε στα διαλείμματα να μαζεύεται όλο το σχολείο στην πόρτα και τα παράθυρα! Φυσικά, από εμάς κανένας δε ζήτησε να βγει από την τάξη στις τέσσερις ώρες που κράτησε η δραστηριότητα.

Βγήκαμε όμως όλοι μαζί και πλύναμε τα σκεύη που χρησιμοποιήσαμε. (Εννοείται ότι τα μαχαίρια και ο τρίφτης πλύθηκαν από τον δάσκαλο, για λόγους ασφαλείας.)

Μέχρι να επιστρέψουμε στην τάξη, είχε κρυώσει η μαρμελάδα που κρατήσαμε για μια πρώτη δοκιμή. Τα επιφωνήματα και οι εκφράσεις των παιδιών δεν περιγράφονται.

Η επόμενη ημέρα ήταν η ημέρα της διάχυσης. Όλοι στο σχολείο γνώριζαν τι είχαμε κάνει, δεν είχαν δοκιμάσει όμως! Φτιάξαμε, λοιπόν, μια φετούλα με μαργαρίνη και μαρμελάδα για κάθε μαθητή και δάσκαλο και κεράσαμε όλο το σχολείο. Έμεινε και αρκετή μαρμελάδα, ώστε να την απολαμβάνει η τάξη μας για μερικές μέρες ακόμη.

Μοιραία, η μαρμελάδα κάποια στιγμή τέλειωσε. Φροντίσαμε, όμως, να κρατήσουμε την ανάμνησή της για πολύ καιρό, αφού επιλέξαμε κάποιες από τις φωτογραφίες, σκεφτήκαμε και κάποιες έξυπνες λεζάντες και χρησιμοποιώντας το windows movie maker φτιάξαμε ένα μικρό βίντεο. Κάθε παιδί πήρε ένα CD με το βίντεο αυτό ως αναμνηστικό, αλλά και για να δείξει στην οικογένεια -και όχι μόνο- ότι περάσαμε καλά, μαθαίνοντας πολλά.

Α! Ναι! Πήραμε όλοι και μερικούς από τους σπόρους της κολοκύθας, για να εξασφαλίσουμε κάτι που το είπαμε... αειφορία!

## **Αξιολόγηση**

Η έκδηλη χαρά και ικανοποίηση των παιδιών θα ήταν αρκετή από μόνη της για να χαρακτηρίσει τη δραστηριότητα ως επιτυχημένη. Δεν μείναμε όμως εκεί, αφού και την επόμενη σχολική χρονιά που ήμασταν μαζί, πολλές φορές αναφέρονταν στη δραστηριότητα αυτή, όταν ανακαλούσαν γνώσεις που τους βοήθησε να εμπεδώσουν, ενώ όταν φέτος με επισκέφθηκε στο σχολείο μια ομάδα από τους μαθητές, που φοιτούν πλέον στο γυμνάσιο, ένας απ' αυτούς με ρώτησε πονηρά: «Θα ομογενοποιήσετε κανένα μιγματάκι φέτος, κύριε;»

## Φωτογραφικό υλικό



*Αργεί η φωτογραφία; Πιαστήκαμε!*



*Ποιος θα μετατρέψει τα κιλά σε γραμμάρια; -  
Εγώ, εγώ!*



*Ένας δουλεύει, έξι επιβλέπουν!*



*Τα βλέμματα όλα στην κατσαρόλα!*



*Βιωματική μάθηση – πλατιά χαμόγελα!*



*283 ml. Ακριβώς.*



*Πότε θα μπορούν οι φωτογραφίες να αναδύουν αρώματα;*



*Ο μη εργαζόμενος μηδέ εσθιέτω ...αντίστροφα!*



*- Αργεί πολύ, κύριε;*



*Το πιάτο δε χρειάστηκε πλύσιμο.*



*284 είμαστε σήμερα; Μαζί με τους δασκάλους;*



*Τι περιβαλλοντικό ήταν αυτό;  
Να γλείφεις τα δάχτυλά σου!*