

**Διάρκεια:** 1 διδακτική ώρα

### Στόχοι

Να παρατηρήσουν και να κατανοήσουν τις σκέψεις του «Καλού αγρότη», ώστε να επικοινωνούν ιδέες, συναισθήματα και εμπειρίες. Να έχουν θετική στάση απέναντι στην εργασία του «αγρότη» και να τον ενθαρρύνουν συμβουλευοντάς τον. Να καλλιεργούν στάσεις και αξίες που τους επιτρέπουν να αυτοπροσδιοριστούν ως μέλη μιας ευρύτερης πολυπολιτισμικής ομάδας στην οποία ανήκουν. Να εκτιμούν την αξία της ανομοιομορφίας αυτής, η οποία τους ενδυναμώνει τόσο ως άτομα όσο και ως ομάδα.

### Υλικά – Εργαλεία

Χαρτί του μέτρου, μαρκαδόροι.

### Περιγραφή

Η δραστηριότητα που περιγράφουμε είναι μία παραλλαγή από τη θεατρική τεχνική «Ρόλος στον τοίχο». Τα παιδιά είχαν μία δίμηνη εμπειρία σποράς, φύτευσης και φροντίδας του σχολικού λαχανόκηπου. Ο λαχανόκηπος ξεκίνησε στα μέσα Ιανουαρίου με την βοήθεια γονιού-αγρότη, ο οποίος μοιράστηκε με τους μαθητές τις γνώσεις και τις εμπειρίες του και τους έδειξε τις βασικές εργασίες σποράς και φύτευσης χειμωνιάτικων λαχανικών.

Η συγκεκριμένη δραστηριότητα ξεκίνησε ξαπλώνοντας έναν μαθητή πάνω στο χαρτί του μέτρου μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας. Στη συνέχεια ζητήθηκε από μερικούς μαθητές να πάρουν από έναν μαρκαδόρο και να σχεδιάσουν το περίγραμμα του σώματός του. Όταν τελείωσαν και σηκώθηκε ο μαθητής, ονομάσαμε το περίγραμμα «Καλό αγρότη».

Έπειτα ζητήθηκε να γράψουν τα παιδιά τις σκέψεις που θα έκανε ο αγρότης μας, εφόσον είχε ήδη σπείρει και περίμενε την καρποφορία. Κάποιες από τις σκέψεις του, που εκφράστηκαν γραπτά στο εσωτερικό μέρος του σώματός του από τα παιδιά ήταν οι παρακάτω: «Πρέπει να ραντίζω. Πρέπει να προσέχω τα φυτά μου και να τα φροντίζω κάθε μέρα. Πρέπει να οργώσω το χωράφι. Φοβάμαι μήπως πιάσει κακοκαιρία. Φοβάμαι να μην ξεραθούν τα φυτά μου. Να προσέχω να μην πατάω αυτά που έχω καλλιεργήσει. Πρέπει να φτιάξω σκιάχτρα.»

Αφού τελείωσαν με τις σκέψεις και τους φόβους του αγρότη, το επόμενο βήμα ήταν να μπουν στη θέση εκείνου που θα τον συμβούλευε, σχετικά με το τι πρέπει να πράξει, ώστε να προλάβει οποιαδήποτε ατυχία και να αποδώσουν οι κόποι του. Αυτή τη φορά έπρεπε να γράψουν τις ιδέες τους στο εξωτερικό μέρος του περιγράμματος, γύρω από το σώμα του αγρότη. Έτσι διαβάσαμε τα εξής: «Να προσέχεις τα φυτά σου. Να τα ποτίζεις κάθε μέρα. Να είσαι προετοιμασμένος για όλα! Πρέπει να βάλεις λίπασμα. Να μη ρίχνεις φυτοφάρμακα.

Να τα αγαπάς. Να είσαι σίγουρος για τον καιρό. Βάλε σκιάχτρο! Να μη ραντίζεις με χημικά. Να είσαι συνεπής στις υποχρεώσεις σου. Μη φοβάσαι τον καιρό. Να μην τα κόβεις πριν γίνουν. Να τα πας στην αγορά. Να οργώσεις καλά το χώμα. Να κοιμάσαι νωρίς. Να αγαπάς τη γη! Να τα προστατεύεις από τον ήλιο.»

Κάπως έτσι, διαβάζοντας τα όλα μαζί, κλείσαμε τη δραστηριότητά μας, αφού φωτογραφίσαμε το έργο μας και προβληματιστήκαμε για τη σκληρή δουλειά του αγρότη, τους φόβους, τις σκέψεις, αλλά και τη δημιουργικότητα που μπορεί να έχει.

## Αξιολόγηση

Σύμφωνα με τη δική μου εκτίμηση πετύχαμε τους στόχους που θέσαμε. Οι μαθητές κατάφεραν να μπουν στη θέση του καλού αγρότη, να αισθανθούν τα άγχη και τους προβληματισμούς του. Επίσης έδειξαν μια θετική στάση με το να τον εμπυχώσουν και να τον συμβουλευθούν. Τέλος συνεργάστηκαν ομαδικά για το ωραίο αυτό αποτέλεσμα, παραχώρησαν μέρος ο ένας στον άλλο, μοιράστηκαν και εκτίμησαν την αξία της ανομοιομορφίας της ομάδας τους. Η συγκεκριμένη δραστηριότητα σε σχέση με τη συμμετοχή τους στον σχολικό λαχανόκηπο κέρδισε το ενδιαφέρον και την ανταπόκριση των μαθητών. Σαν επέκταση μπορούν οι μαθητές να γράψουν μικρά κείμενα ή ποιήματα με τις ιδέες που αναδύθηκαν.

## Φωτογραφικό υλικό



Τα παιδιά συμβουλεύουν τον «Καλόν αγρότη»



Ο «Καλός αγρότης» με τις σκέψεις και τους προβληματισμούς του, αλλά και τις παροτρύνσεις μας!